

การบูรณาการ AI

ในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

คู่มือปฏิบัติสำหรับครูประถมศึกษาตอนต้น ชั้น ป.1-ป.3

อ้างอิงตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2568

หลักการสำคัญ 4 ข้อในการใช้ AI สำหรับครูประถมศึกษา

AI คือผู้ช่วยครู ไม่ใช่ผู้แทนครู

- ✓ ครูต้องตรวจสอบและปรับแก้ผลลัพธ์จาก AI ก่อนนำไปใช้ในชั้นเรียนเสมอ
- ✓ ผลลัพธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2568 และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
- ✓ ปกป้องข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน – ห้ามป้อนชื่อ-สกุล หรือข้อมูลจริงลงใน AI

ส่วนที่ 1 ทำไมครูประถมศึกษาต้องรู้จัก AI

ปัญญาประดิษฐ์ (AI) กำลังเปลี่ยนแปลงวงการศึกษารวดเร็ว ครูประถมศึกษาสามารถใช้ AI เป็นผู้ช่วยในการออกแบบแผนการสอน สร้างสื่อและใบงาน ออกข้อสอบ วิเคราะห์ผลการเรียน และสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่ลดทอนบทบาทสำคัญของครูในห้องเรียน

1.1 ประโยชน์ของ AI สำหรับครูประถมศึกษา

- ประหยัดเวลาในการวางแผนการสอนและเอกสารประกอบการสอน
- สร้างใบงาน แบบฝึกหัด และข้อสอบที่หลากหลายตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่กระตุ้นความคิด
- ช่วยเขียน Rubric และเกณฑ์ประเมินชิ้นงานที่ครอบคลุมและยุติธรรม
- สร้างสื่อเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือเรียนเร็ว/ช้ากว่าเพื่อน
- ร่างจดหมายถึงผู้ปกครองและรายงานพัฒนาการนักเรียน
- ช่วยวิเคราะห์ผลการเรียนและจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ ← ใหม่

1.2 ข้อจำกัดของ AI ที่ครูต้องทราบ

AI มีข้อจำกัดที่ต้องระวัง

- ✗ AI อาจอ้างรหัสตัวชี้วัดผิด หรือสร้างตัวชี้วัดที่ไม่มีจริงขึ้นมา → ตรวจสอบกับหลักสูตรฯ เสมอ
- ✗ AI อาจแต่งข้อมูลอ้างอิง ชื่อผู้แต่ง หรือปีพิมพ์ขึ้นมาเอง (Hallucination) → อย่าคัดลอกโดยไม่ตรวจสอบ
- ✗ AI ไม่รู้จักบริบทห้องเรียนจริงของครู → ครูต้องปรับให้เหมาะสมเสมอ
- ✗ ผลลัพธ์จาก AI มีลิขสิทธิ์ที่ซับซ้อน → ใช้เป็นฐานแล้วแก้ไขเพิ่มเติมด้วยตัวเอง
- ✗ ห้ามป้อนข้อมูลส่วนตัวนักเรียน (ชื่อ-สกุล, เลขประจำตัว) ลงใน AI สาธารณะ

1.3 คำศัพท์ที่ต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักสูตรประถมศึกษา

ใช้คำนี้ ✓	ไม่ใช่คำนี้ ✗	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์	คำหลังเป็นของปฐมวัย
ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	คำหลังเป็นของปฐมวัย
สาระการเรียนรู้ / ความรู้พื้นฐาน / Functional Literacy	ประสบการณ์สำคัญ	คำหลังเป็นของปฐมวัย
จุดประสงค์การเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ด้านอ่าน เขียน คำนวณ)	สภาพที่พึงประสงค์	ระบุ K ความรู้ P ทักษะ A เจตคติ
การวัดและประเมินผล (มีข้อสอบได้)	การประเมินพัฒนาการ (ห้ามมีข้อสอบ)	ประถมฯ ใช้ได้ทั้งข้อสอบและชิ้นงาน

1.4 เครื่องมือ AI ที่แนะนำสำหรับครูประถม

ชื่อเครื่องมือ	ประเภท	เว็บไซต์	จุดเด่นสำหรับครูประถมฯ
Canva for Education	สร้างสื่อภาพ	canva.com/education	ออกแบบใบงาน สื่อการสอน Infographic ฟรีสำหรับครู และนักเรียน มีเทมเพลตพร้อมใช้หลายพัน
ChatGPT+ / DALL-E 3	เขียน + สร้างภาพ	chat.openai.com	สร้างภาพประกอบบทเรียน และเขียนเนื้อหา Prompt ได้หลากหลาย
Claude (Anthropic)	เขียนและวิเคราะห์	claude.ai	ตอบละเอียด เหมาะกับงานเขียนแผนการสอน Rubric และการวิเคราะห์ที่ต้องการความครบถ้วน
NotebookLM	สรุปและตอบคำถามจากเอกสาร สไลด์ Infographic	notebooklm.google.com	อัปโหลดหลักสูตร ตำรา หรือเอกสารการสอน แล้วให้ AI สรุปเนื้อหา ตอบคำถาม และสร้างชุดข้อสอบจากเนื้อหาของครูโดยตรง
Google Gemini	เขียน + ค้นหา	gemini.google.com	เชื่อมต่อกับ Google Docs, Drive, Classroom ใช้งานร่วมกับระบบที่โรงเรียนมีอยู่แล้วได้ทันที
Botnoi Voice	แปลงข้อความเป็นเสียง	botnoi.ai	สร้างเสียงบรรยายภาษาไทยสำหรับ VDO บทเรียน นิทาน หรือสื่อเสียงสำหรับนักเรียนที่อ่านหนังสือลำบาก
Grok	เขียน + ค้นหาข้อมูลเรียลไทม์	grok.com	ค้นหาข้อมูลและข่าวสารล่าสุดแบบเรียลไทม์ผ่านแพลตฟอร์ม X (Twitter) ใช้ตรวจสอบข้อมูลปัจจุบัน สร้างเนื้อหา และวิเคราะห์บทเรียน มีฟีเจอร์สร้างภาพและวิดีโอสั้นจาก Prompt ได้ในตัว
Google Flow	สร้างวิดีโอ AI	labs.google/flow	สร้างวิดีโอบทเรียนจาก Prompt ด้วย Veo 3.1 เช่น วิดีโอสรุปบทเรียน สารคดีสั้น หรือสถานการณ์จำลอง ป. 4-6 แผนฟรี 50 credits/วัน โรงเรียนที่ใช้ Google Workspace for Education ใช้ได้ฟรี
Google Apps Script	สคริปต์อัตโนมัติ + เชื่อมต่อ Google Workspace	script.google.com	เขียนโค้ดสั้น ๆ ด้วย AI แล้วนำมาใช้กับ Google Sheets, Docs, Forms เพื่อสร้างระบบอัตโนมัติ เช่น ส่งแบบฟอร์มประเมินผู้ปกครอง สร้างรายงานเกรด หรือจัดตารางเรียนโดยไม่ต้องมีพื้นฐานการเขียนโปรแกรม
Gamma	สร้างสไลด์	gamma.app	สร้าง Presentation และสื่อการสอนจาก Prompt ได้ในไม่กี่วินาที ใช้แทน PowerPoint เบื้องต้น

ส่วนที่ 2 โครงสร้าง Prompt มาตรฐาน (Role-Task-Context-Format)

การเขียน Prompt ที่ดีคือหัวใจของการใช้ AI อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้โครงสร้าง 4 ส่วน ดังนี้

องค์ประกอบ	ความหมาย	ตัวอย่างสำหรับครูประถม
Role (บทบาท)	กำหนดให้ AI เป็นผู้เชี่ยวชาญ	"คุณคือผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2568"
Task (ภารกิจ)	ระบุสิ่งที่ต้องการให้ AI ทำ	"ช่วยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา[ระบุ] หน่วยที่[ระบุ] เรื่อง[ระบุ] ครบองค์ประกอบตามแบบฟอร์มมาตรฐาน"
Context (บริบท)	ระบุรายละเอียดที่จำเป็น	"ชั้น ป.2 จำนวน 30 คน เวลา 1 คาบ 50 นาที มีนักเรียน LD 2 คน เน้นกิจกรรม Active Learning"
Format (รูปแบบผลลัพธ์)	กำหนดรูปแบบและความยาวของผลลัพธ์ที่ต้องการ	"ตอบเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ครบ 7 องค์ประกอบ ความยาว 1 หน้า A4 ใช้ภาษาทางการ เหมาะสำหรับเอกสารราชการ"

เคล็ดลับ: ยิ่งระบุบริบทละเอียดมาก ผลลัพธ์ยิ่งตรงใจ

- ระบุชั้นเรียน จำนวนนักเรียน ระยะเวลา สิ่งที่มีในห้อง และจุดเน้นพิเศษเสมอ
- ถ้าผลลัพธ์ไม่พอใจ บอก AI ว่า "ปรับ..." หรือ "เพิ่ม..." แทนการเริ่มใหม่
- บันทึก Prompt ที่ได้ผลดีไว้ในโน้ต เพื่อนำมาใช้ซ้ำในหน่วยถัดไป

ส่วนที่ 3 การใช้ AI ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

3.1 Prompt แผนการจัดการเรียนรู้ครบองค์ประกอบ

ใช้ Prompt ด้านล่างนี้เพื่อสร้างแผนการสอนที่ครบถ้วนตามองค์ประกอบมาตรฐาน เพียงเติมข้อมูลในวงเล็บ []

Prompt แผนการจัดการเรียนรู้ (เติมแค่ข้อมูลในวงเล็บ)

คุณคือผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

ช่วยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ บริบทด้าน [ระบุบริบท]

ชั้น ป.[ระบุ] หน่วยที่ [ระบุ] เรื่อง "[ระบุชื่อเรื่อง]"

เวลา [ระบุ] ชั่วโมง จำนวนนักเรียน [ระบุ] คน

แผนต้องมียุทธศาสตร์ประกอบดังนี้:

- 1) เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนและความสามารถเมื่อจบชั้นปีที่เกี่ยวข้อง
- 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ แยก K (ความรู้) P (ทักษะ) A (เจตคติ)
- 3) สารสำคัญของบทเรียน
- 4) กิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็น นำเข้าสู่บทเรียน / สอน / ฝึก / สรุป
- 5) สื่อและแหล่งเรียนรู้
- 6) การวัดและประเมินผล (ระบุวิธีและเครื่องมือ)
- 7) บันทึกหลังสอน (ช่องว่างสำหรับครูกรอก)

ใช้กิจกรรม Active Learning ในชั้นสอน อย่างน้อย 1 กิจกรรม

ใช้ภาษาทางการ เหมาะสำหรับเอกสารราชการ

3.2 ตัวอย่าง Prompt ที่กรอกครบแล้ว – วิทยาศาสตร์ ป.3 เรื่องสิ่งมีชีวิตรอบตัว

✓ ตัวอย่างจริง: คัดลอกได้เลย

คุณคือผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

ช่วยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ บริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น ป.3 หน่วยที่ 2 เรื่อง "สิ่งมีชีวิตรอบตัว"

เวลา 1 ชั่วโมง จำนวนนักเรียน 30 คน มีนักเรียน LD 1 คน

แผนต้องมียุทธศาสตร์ประกอบครบ 7 ข้อตามที่ระบุ ใช้กิจกรรม Think-Pair-Share

ในชั้นสอน และระบุเวลาในแต่ละขั้นกิจกรรมชัดเจน

3.3 Prompt แผนการสอนแบบ Active Learning

Prompt สำหรับ Active Learning

คุณคือผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับประถมศึกษา

ช่วยออกแบบกิจกรรม Active Learning สำหรับ

บริบทด้าน [ระบุ] ชั้น ป.[ระบุ] เรื่อง "[ระบุ]"

เวลา [ระบุ] นาที นักเรียน [ระบุ] คน

รูปแบบ: [Think-Pair-Share / Jigsaw / Gallery Walk / Problem-based / Project-based]

ออกแบบให้มี:

- 1) ขั้นนำ (5-10 นาที): คำถามกระตุ้นความคิด หรือสถานการณ์ปัญหา
 - 2) ขั้นสอน/กิจกรรม (25-30 นาที): ขั้นตอนละเอียดที่นักเรียนลงมือทำ
 - บทบาทครูและนักเรียนในแต่ละขั้น
 - คำถามปลายเปิดที่ครูใช้กระตุ้นการคิด
 - 3) ขั้นสรุป (5-10 นาที): วิธีสรุปที่นักเรียนมีส่วนร่วม
 - 4) ชิ้นงาน/ผลผลิตที่คาดหวัง
 - 5) การประเมินระหว่างกิจกรรม
- ตัวชี้วัดที่ต้องการบรรลุ: [ระบุรหัส เช่น ว 1.2 ป.3/1]

3.4 Prompt แผนการสอนแบบ Project-Based Learning (PBL)

Prompt แผนการสอนแบบ Project-Based Learning

คุณคือผู้เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning (PBL) ระดับประถมศึกษา

ช่วยออกแบบโครงงาน (Project) สำหรับ บริบทด้าน [ระบุ เช่น สุขภาพ สังคม] ชั้น ป.[ระบุ]

หัวข้อโครงงาน: "[ระบุ]" ระยะเวลา [ระบุ] สัปดาห์ จำนวนนักเรียน [ระบุ] คน

ความสามารถที่บูรณาการ: [ระบุ 2-3 รายการ]

โครงงานต้องมี:

- 1) คำถามหลัก (Driving Question) ที่กระตุ้นความอยากรู้ของนักเรียน
- 2) แผนการดำเนินงานรายสัปดาห์ที่ชัดเจน
- 3) บทบาทนักเรียนในกลุ่ม (แบ่งงานอย่างน้อย 4 บทบาท)
- 4) ชิ้นงานสุดท้ายที่นักเรียนนำเสนอต่อผู้ชมจริง

5) Rubric ประเมินทั้งกระบวนการและชิ้นงาน

6) จุดสะท้อนคิด (Reflection) ของนักเรียนหลังเสร็จสิ้นโครงการ
ออกแบบให้ใช้วัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น ไม่ต้องอาศัยอุปกรณ์ราคาแพง

ส่วนที่ 4 การใช้ AI สร้างใบงานและข้อสอบ

4.1 Prompt สร้างใบงานรายวิชา (พร้อมเฉลย)



Prompt สร้างใบงาน

คุณคือครูประถมศึกษาผู้เชี่ยวชาญการออกแบบใบงาน
ช่วยออกแบบใบงาน บริบทด้าน [ระบุ] ชั้น ป.[ระบุ]
เรื่อง "[ระบุ]" ตัวชี้วัด [ระบุรหัส]

ใบงานต้องมี:

- 1) ชื่อเรื่อง ชั้น ชื่อ-สกุล วันที่ (หัวกระดาษ)
- 2) เนื้อหาสั้นๆ สรุปสาระสำคัญ (ไม่เกิน 5-6 บรรทัด)
- 3) คำถามหลากหลายรูปแบบ [ระบุจำนวน] ข้อ
 - เลือกตอบ [ระบุจำนวน] ข้อ
 - เติมคำ [ระบุจำนวน] ข้อ
 - อธิบาย/วาดภาพ [ระบุจำนวน] ข้อ
- 4) เฉลยแยกออกมาต่างหาก

ระดับความยาก: [ง่าย/กลาง/ยาก]

คำนึงถึงนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ: [มี/ไม่มี]

ใช้ภาษาเหมาะกับเด็กอายุ [ระบุ] ปี

4.2 ตัวอย่าง Prompt ที่กรอกครบแล้ว – คณิตศาสตร์ ป.3



ตัวอย่างจริง: คัดลอกได้เลย

คุณคือครูประถมศึกษาผู้เชี่ยวชาญการออกแบบใบงาน
ช่วยออกแบบใบงาน ความสามารถด้านการคิดคำนวณ ชั้น ป.3
เรื่อง "โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ" ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/3

ใบงานมีคำถาม 10 ข้อ: เลือกตอบ 4 ข้อ เติมคำ 4 ข้อ แก้โจทย์ปัญหา 2 ข้อ

ระดับความยาก: กลาง ใช้ภาษาเหมาะกับเด็กอายุ 9 ปี

ไม่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีเฉลยแยกต่างหาก

4.3 Prompt สร้างข้อสอบตามตัวชี้วัด

Prompt สร้างข้อสอบ

คุณคือครูประถมศึกษาผู้เชี่ยวชาญการวัดและประเมินผล

ช่วยออกแบบข้อสอบ บริบทด้าน [ระบุ] ชั้น ป.[ระบุ]

หน่วยที่ [ระบุ] จำนวน [ระบุ] ข้อ

ตัวชี้วัดที่วัด: [ระบุรหัสตัวชี้วัดทั้งหมด]

รูปแบบ:

- เลือกตอบ 4 ตัวเลือก [ระบุจำนวน] ข้อ
- ถูก/ผิด [ระบุจำนวน] ข้อ
- อัตนัย (อธิบาย) [ระบุจำนวน] ข้อ

ออกแบบให้:

- 1) ครอบคลุมพุทธิพิสัย Bloom ระดับ 1-4 (จำ เข้าใจ ประยุกต์ วิเคราะห์)
- 2) ตัวลวงของข้อเลือกตอบสมเหตุสมผล ไม่ชัดเจนเกินไป
- 3) มีเฉลยพร้อมคำอธิบายแต่ละข้อ
- 4) ระบุความสามารถที่ประเมินในแต่ละข้อ

4.4 Prompt ปรับข้อสอบสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Prompt ปรับข้อสอบ (Differentiated Assessment)

คุณคือผู้เชี่ยวชาญการศึกษาพิเศษและการวัดผลแบบ Differentiated

จากชุดข้อสอบ/ใบงานเดิม [วางข้อสอบเดิมตรงนี้]

กรุณาปรับสร้างเป็น 3 เวอร์ชัน:

เวอร์ชัน A: สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูง (เพิ่มความซับซ้อน/เชื่อมโยง)

เวอร์ชัน B: สำหรับนักเรียนทั่วไป (คงเดิม/ปรับภาษาให้ชัดเจน)

เวอร์ชัน C: สำหรับนักเรียน LD หรือเรียนรู้ช้า (ลดความซับซ้อน เพิ่มตัวช่วย)

เวอร์ชัน C ต้องมี:

- คำถามสั้นลง ภาษาง่ายขึ้น
- มีตัวช่วย เช่น ตัวเลือกให้เลือกเดิม หรือภาพประกอบ
- วัดตัวชี้วัดเดียวกันแต่ในระดับพื้นฐาน

ส่วนที่ 5 การใช้ AI สร้างสื่อและกิจกรรมประจำวิชา

5.1 สรุปการใช้ AI แยกตามบริบทการเรียนรู้

บริบทการเรียนรู้	AI ช่วยได้	ตัวอย่างการใช้จริง
ภาษาไทย	นิทาน บทกลอน แบบฝึกอ่าน-เขียน	สร้างนิทานตามหน่วย พร้อมคำถาม Bloom 5 ข้อ
คณิตศาสตร์	โจทย์ปัญหา แบบฝึก เกมคณิต	ออกโจทย์ปัญหา 10 ข้อ เชื่อมชีวิตจริงของเด็ก ป.3
วิทยาศาสตร์	การทดลองจำลอง คำถามสืบสอบ	ออกแบบ 5 คำถาม Inquiry สำหรับการทดลองเรื่องแรง
สังคมศึกษา	แผนที่ความคิด กิจกรรมสวมบทบาท	สร้างสถานการณ์จำลองการเป็นพลเมืองดีสำหรับ ป.3
ภาษาอังกฤษ	บทสนทนา คำศัพท์ เพลง เกม	สร้างบทสนทนา 5 คู่ พร้อมคำถามความเข้าใจ ป.2
ศิลปะ/ดนตรี/พลศึกษา	ขั้นตอนกิจกรรม เกม เพลง	ออกแบบเกมอุ่นร่างกาย 10 นาทีสำหรับ ป.2
การงานอาชีพ	ขั้นตอนงาน โครงการ	เขียน SOP การปลูกผักขั้นตอนละเอียดสำหรับ ป.3

5.2 Prompt สร้างเกมการศึกษาในวิชา

Prompt สร้างเกมการศึกษา (ใช้ได้ทุกบริบทการเรียนรู้)

คุณคือครูประถมศึกษาผู้เชี่ยวชาญการออกแบบเกมการศึกษา

ช่วยออกแบบเกมการศึกษา บริบทด้าน [ระบุ] ชั้น ป.[ระบุ]

เรื่อง "[ระบุ]" ทักษะที่ต้องการพัฒนา: [ระบุ]

เวลาที่ใช้: [ระบุ] นาที จำนวนผู้เล่น: [ระบุ] คน/กลุ่ม

เกมต้องมี:

- 1) ชื่อเกมและตัวชี้วัดที่วัด
- 2) อุปกรณ์ (ทำได้เองหรือราคาไม่แพง)
- 3) กติกาและขั้นตอนการเล่นที่ชัดเจน
- 4) วิธีตรวจสอบคำตอบหรือให้คะแนน
- 5) การปรับระดับความยาก (สำหรับนักเรียนเร็ว/ช้า)
- 6) คำถามสรุปหลังเล่น 3 ข้อ

5.3 Prompt สร้างนิทาน/เรื่องสั้นประกอบบทเรียน

Prompt สร้างนิทาน/เรื่องสั้นประกอบบทเรียน

คุณคือนักเขียนนิทานและสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กประถมศึกษา
ช่วยสร้าง [นิทาน/เรื่องสั้น] สำหรับนักเรียน ชั้น ป.[ระบุ] อายุ [ระบุ] ปี
หัวข้อ/สาระ: [ระบุ] ตัวชี้วัดที่เชื่อมโยง: [ระบุ]

เรื่องต้องมี:

- ตัวละครที่เด็กเข้าใจและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้
- เนื้อหาที่แทรกความรู้ตามตัวชี้วัดอย่างเป็นธรรมชาติ
- คุณธรรมหรือทักษะชีวิตที่ต้องการปลูกฝัง
- คำถามวัดความเข้าใจ 5 ข้อ (Bloom ระดับ 1-3)
- กิจกรรมต่อยอดหลังอ่าน 1 กิจกรรม

ความยาว [ระบุ] หน้า A4 ใช้ภาษาเหมาะกับเด็กอายุ [ระบุ] ปี

ส่วนที่ 6 การใช้ AI สำหรับการวัดและประเมินผล

6.1 Prompt สร้าง Rubric ประเมินชิ้นงาน

Prompt สร้าง Rubric

คุณคือครูประถมศึกษาผู้เชี่ยวชาญการออกแบบ Rubric
ช่วยสร้าง Rubric สำหรับประเมิน "[ระบุชิ้นงาน/การแสดงผล]"
บริบทด้าน [ระบุ] ชั้น ป.[ระบุ] ตัวชี้วัด [ระบุ]

Rubric ต้องมี:

- เกณฑ์ 4-5 รายการที่สำคัญและวัดได้จริง
- ระดับคุณภาพ 4 ระดับ: ดีเยี่ยม (4) / ดี (3) / พอใช้ (2) / ต้องปรับปรุง (1)
- คำอธิบายแต่ละระดับต้องระบุพฤติกรรมที่สังเกตได้ชัดเจน
ห้ามใช้คำนามธรรม เช่น "ดีมาก" "บางส่วน"
- ช่องคะแนนรวมและเกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน

6.2 ตัวอย่าง Rubric ประเมินการนำเสนอ

เกณฑ์	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
เนื้อหา/ความถูกต้อง	ถูกต้องครบถ้วน ตรงตัวชี้วัดทุก ประเด็น	ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด ขาดบาง ประเด็น	ถูกต้องบางส่วน มี ข้อผิดพลาด 2-3 จุด	ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือขาด หายมาก
การนำเสนอ/ความ ชัดเจน	พูดชัด ดังพอ สบตา ผู้ฟัง ไม่อ่านจาก กระดาษ	พูดชัด แต่สบตา บ้าง หรืออ่าน บางส่วน	พูดเบาหรือไม่ชัด อ่าน จากกระดาษเป็นส่วน ใหญ่	พูดไม่ชัด เบามาก ผู้ฟังไม่ เข้าใจ
การตอบคำถาม	ตอบได้ทุกคำถาม ชัดเจน มีเหตุผล	ตอบได้ส่วนใหญ่ บางข้อต้องการคำ ไข	ตอบได้บางข้อ ต้องการ ความช่วยเหลือมาก	ไม่สามารถตอบคำถามได้
ความคิดสร้างสรรค์	สื่อ/ชิ้นงานน่าสนใจ มีความคิดริเริ่ม ชัดเจน	มีความพยายาม สร้างสรรค์ สื่อ สะอาดเรียบร้อย	ทำตามแบบที่ครู กำหนด ไม่มีส่วน เพิ่มเติม	ชิ้นงานไม่เสร็จหรือทำ อย่างรีบเร่ง

6.3 Prompt สร้างแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

Prompt แบบบันทึกการสังเกต

คุณคือครูประถมศึกษา

ช่วยออกแบบแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กิจกรรม "[ระบุ]" บริบทด้าน [ระบุ] ชั้น ป.[ระบุ]

ตัวชี้วัด/ทักษะที่ต้องการสังเกต: [ระบุ]

แบบบันทึกต้องมี:

- รายการพฤติกรรมที่สังเกตได้ชัดเจน 8-12 ข้อ
 - แบ่งตามทักษะ: ด้านความรู้ / ทักษะกระบวนการ / เจตคติ
 - ช่องบันทึก: ทำได้ด้วยตนเอง / ทำได้เมื่อมีคำแนะนำ / ยังต้องพัฒนา
 - ช่องหมายเหตุและวันที่สังเกต
 - รองรับการทำบันทึกนักเรียน 30-35 คนต่อแผ่น
- ใช้ภาษาที่สังเกตได้จริงในห้องเรียน ไม่เป็นนามธรรม

6.4 Prompt วิเคราะห์ผลการเรียนและจัดกลุ่มนักเรียน ← ใหม่

Prompt วิเคราะห์ผลการเรียน

คุณคือผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลระดับประถมศึกษา

ช่วยวิเคราะห์ผลการสอบของนักเรียน ชั้น ป.[ระบุ]

วิชา [ระบุ] จำนวนนักเรียน [ระบุ] คน คะแนนเต็ม [ระบุ]

ข้อมูลคะแนน (ป้อนเป็น [ชื่อสมมติ, คะแนน] หรือตาราง):

[ใส่คะแนนตรงนี้ โดยใช้ชื่อสมมติ เช่น นักเรียนคนที่ 1, คนที่ 2...]

โปรดวิเคราะห์:

- 1) ค่าเฉลี่ย / คะแนนสูงสุด-ต่ำสุด / ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์
- 2) จัดกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม: สูง / ปานกลาง / ต้องเสริม
- 3) ข้อที่นักเรียนส่วนใหญ่ตอบผิด → จุดที่ต้องสอนซ่อมเสริม
- 4) ข้อเสนอแนะกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับกลุ่มที่ต้องพัฒนา

6.4 Prompt ออกแบบแผนการสอนซ่อมเสริม

Prompt แผนการสอนซ่อมเสริม

คุณคือครูประถมศึกษาผู้เชี่ยวชาญการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม

ช่วยออกแบบแผนการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียน ชั้น ป.[ระบุ] วิชา [ระบุ] จำนวน [ระบุ] คน
ตัวชี้วัดที่นักเรียนยังไม่ผ่าน: [ระบุรหัสและชื่อตัวชี้วัด]

จุดที่นักเรียนทำผิดบ่อย: [ระบุจากผลการวิเคราะห์ข้อสอบ]

เวลาที่มี: [ระบุ] นาที ต่อครั้ง จำนวน [ระบุ] ครั้ง

แผนซ่อมเสริมต้องมี:

- 1) การวินิจฉัยจุดบกพร่องเฉพาะจุดที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ
- 2) กิจกรรมอธิบายใหม่ด้วยวิธีการที่แตกต่างจากการสอนครั้งแรก
- 3) แบบฝึกหัดซ่อมเสริมเฉพาะตัวชี้วัดที่ยังไม่ผ่าน
- 4) แบบทดสอบหลังซ่อมเสริมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
- 5) เกณฑ์ที่แสดงว่านักเรียนผ่านการซ่อมเสริมแล้ว

ส่วนที่ 7 การใช้ AI ในงานธุรการและการสื่อสาร

7.1 Prompt เขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง

Prompt จดหมายผู้ปกครอง

คุณคือครูประถมศึกษาที่สื่อสารกับผู้ปกครองด้วยภาษาสุภาพและเป็นมิตร

ช่วยเขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง เรื่อง "[ระบุหัวเรื่อง]"

เช่น: แจ้งผลการเรียน / เชิญประชุม / แจ้งพฤติกรรม / ขอความร่วมมือ

รายละเอียด: [ระบุสาระสำคัญที่ต้องการสื่อ]

จดหมายต้องมี:

- ภาษาสุภาพ เป็นมิตร ไม่ใช้ศัพท์เทคนิคมากเกินไป
- โทนที่สร้างความร่วมมือ ไม่ใช่กล่าวโทษ
- ข้อมูลที่ชัดเจน (วัน เวลา สถานที่ ถ้ามี)
- ข้อความขอบคุณและเปิดให้ติดต่อกลับ

ความยาว: 1 หน้า A4

7.2 Prompt สร้างรายงานพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล

Prompt รายงานพัฒนาการ

คุณคือครูประถมศึกษาที่เขียนรายงานพัฒนาการนักเรียน

ช่วยเขียนรายงานพัฒนาการสำหรับนักเรียน ชั้น ป.[ระบุ]

ภาคเรียนที่ [ระบุ] ปีการศึกษา [ระบุ]

ข้อมูลนักเรียน (ห้ามใส่ชื่อจริง): [ระบุเพศ ลักษณะการเรียน จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา]

รายงานต้องครอบคลุม 4 ด้าน:

- 1) ด้านวิชาการ: ผลการเรียนแต่ละวิชา จุดเด่น สิ่งที่ต้องพัฒนา
- 2) ด้านความประพฤติและวินัย: พฤติกรรมในห้อง ความรับผิดชอบ
- 3) ด้านสังคม: การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม
- 4) ด้านสุขภาพและพลานามัย: การดูแลตนเอง การมาโรงเรียน

ใช้ภาษาเชิงบวก ให้กำลังใจ และมีข้อเสนอแนะเป็นรูปธรรม

ความยาว: 1 ย่อหน้าต่อด้าน

7.3 Prompt ให้ AI ตรวจสอบแผนการสอนแทนศึกษานิเทศก์

Prompt ให้ AI ตรวจสอบแผนการสอน

คุณคือศึกษานิเทศก์ผู้เชี่ยวชาญระดับประถมศึกษา
มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2568
กรุณาตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไปนี้:
[วางแผนการสอนของครูตรงนี้]

ประเมินใน 7 ด้าน:

- 1) ความครบถ้วนขององค์ประกอบตามหลักสูตร
- 2) ความถูกต้องของเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนและความสามารถเมื่อจบชั้นปี
- 3) ความเหมาะสมของจุดประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (อ่าน เขียน คำนวณ) กับช่วงอายุและชั้นเรียน
- 4) ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ กิจกรรม และการประเมิน
- 5) ความหลากหลายและความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้
- 6) ความเหมาะสมของสื่อและแหล่งเรียนรู้
- 7) ความถูกต้องและความครบถ้วนของการวัดและประเมินผล

สรุปผลเป็น: จุดเด่น | จุดที่ควรปรับ | ข้อเสนอแนะเฉพาะจุด

ใช้ภาษาสุภาพ สร้างสรรค์ และให้กำลังใจครู

ส่วนที่ 8 จริยธรรมและความปลอดภัยในการใช้ AI ← ใหม่

การใช้ AI อย่างรับผิดชอบไม่ใช่แค่การป้องกันข้อมูลส่วนตัว แต่ครอบคลุมถึงลิขสิทธิ์ ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ และการเตรียมนักเรียนให้ใช้ AI อย่างมีคุณธรรมในอนาคต

8.1 ความเป็นส่วนตัวของนักเรียน

กฎเหล็ก: ห้ามป้อนข้อมูลเหล่านี้ลงใน AI สาธารณะ

- ✗ ชื่อ-สกุลจริงของนักเรียน
- ✗ เลขประจำตัวนักเรียน / เลขบัตรประชาชน
- ✗ ผลการเรียนที่ระบุตัวตนได้
- ✗ รูปถ่ายนักเรียน
- ✗ ที่อยู่หรือข้อมูลครอบครัวของนักเรียน
- ✓ วิธีที่ถูกต้อง: ใช้ชื่อสมมติ เช่น "นักเรียนคนที่ 1" หรือ "เด็กชาย A"

8.2 ลิขสิทธิ์และความซื่อสัตย์ทางวิชาการ

- เนื้อหาที่ AI สร้างถือเป็น "ผลงานที่ช่วยสร้าง" ครูควรแก้ไขและปรับให้เป็นผลงานของตน
- ห้ามนำเนื้อหาจาก AI ส่งแทนงานที่ครูต้องทำด้วยตัวเอง เช่น รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์
- เมื่อใช้ AI ช่วยสร้างเอกสารราชการ ควรระบุในบันทึกว่า "จัดทำโดยใช้ AI เป็นเครื่องมือช่วย"
- สอนนักเรียนให้รู้จักเครดิตแหล่งที่มา และไม่ใช่ AI ทำการบ้านแทนตนเองโดยไม่บอกครู

8.3 การอธิบายกับผู้บริหารและผู้ปกครอง

วิธีอธิบายการใช้ AI อย่างมีความรับผิดชอบ

กับผู้บริหาร: "ใช้ AI เป็นเครื่องมือช่วยร่างต้นฉบับ ครูตรวจสอบและปรับทุกครั้งก่อนใช้จริง"

กับผู้ปกครอง: "AI ช่วยครูเตรียมสื่อที่หลากหลายขึ้น แต่การสอนและการดูแลนักเรียนยังเป็นบทบาทของครูเสมอ"

กับนักเรียน: "AI คือเครื่องมือ เหมือนเครื่องคิดเลข ใช้ได้แต่ต้องเข้าใจหลักการด้วยตัวเอง"

8.4 เตรียมนักเรียนให้ใช้ AI อย่างมีคุณธรรม

เมื่อนักเรียนโตขึ้นจะต้องเผชิญกับ AI ในชีวิตประจำวัน ครูสามารถเริ่มปลูกฝัง AI Literacy ตั้งแต่ระดับประถมฯ ได้ดังนี้

- สอนให้รู้ว่า AI อาจตอบผิดได้ → ฝึกตั้งคำถามและตรวจสอบข้อมูล
- ฝึกแยกแยะ AI-generated content กับงานสร้างสรรค์ของมนุษย์

- สร้างนิสัยระบุแหล่งที่มาและตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล

8.5 ความเสี่ยงด้าน Deepfake และข้อมูลเท็จ (เนื้อหาใหม่)

⚠️ ภัยจาก Deepfake และการสร้างข้อมูลเท็จ — ครูต้องรู้และสอนนักเรียน

🗣️ Deepfake คืออะไร: เนื้อหาภาพ/เสียง/วิดีโอที่ AI สร้างหรือปลอมแปลงจนดูเหมือนจริง

📌 ความเสี่ยงในห้องเรียน: นักเรียนอาจแชร์ข่าวปลอม ภาพปลอม หรือเสียงปลอมโดยไม่รู้ตัว

🔍 วิธีตรวจสอบเบื้องต้น: สังเกตความผิดปกติที่ขอบภาพ/ใบหน้า ตรวจสอบแหล่งที่มา ใช้ reverse image search

สอนนักเรียน: ตั้งคำถามกับสิ่งที่เห็นบนโซเชียลมีเดีย — 'ใครสร้าง? เพื่ออะไร? ตรวจสอบได้ไหม?'

🚫 ห้ามเด็ดขาด: ใช้ AI สร้างภาพ/เสียงปลอมของครู เพื่อน หรือบุคคลใดก็ตาม

ส่วนที่ 9 FAQ ปัญหาที่ครูมักเจอเมื่อใช้ AI

✘ ปัญหาที่ 1: AI ใช้คำศัพท์ผิดระดับ

วิธีแก้: ระบุใน Prompt ว่า "ใช้ศัพท์ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2568 เท่านั้น"
และระบุ "ความสามารถเมื่อจบชั้นปี" ไม่ใช่ "มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์"

✘ ปัญหาที่ 2: AI เขียนจุดประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (อ่าน เขียน คำนวณ) ไม่ครบหรือวัดไม่ได้

วิธีแก้: เพิ่มใน Prompt ว่า "ผลลัพธ์การเรียนรู้ต้องระบุพฤติกรรมที่สังเกตและวัดได้"

K: บอกได้ / อธิบายได้ / จำแนกได้

P: ทำได้ / สาธิตได้ / คำนวณได้

A: แสดงพฤติกรรม... / เต็มใจ... / ตระหนัก...

✘ ปัญหาที่ 3: AI อ้างรหัสตัวชี้วัดผิดหรือสร้างขึ้นเอง

วิธีแก้: อย่าพึ่งพา AI ในการระบุรหัสตัวชี้วัด ให้ครูค้นหาจากหลักสูตรฯ ด้วยตนเองแล้วป้อนเข้าไปใน Prompt หรือบอก AI ว่า "ถ้าไม่แน่ใจชื่อความสามารถ ให้เว้นว่างไว้แทนการเดา"

✘ ปัญหาที่ 4: AI ออกแบบกิจกรรมที่ใช้เวลาเกินจริง

วิธีแก้: ระบุใน Prompt ว่า "กิจกรรมใช้เวลาทั้งหมด [ระบุ] นาที"

และ "คำนึงถึงจำนวนนักเรียน [ระบุ] คน ในห้องเรียนปกติที่ไม่มีอุปกรณ์พิเศษ"

✘ ปัญหาที่ 5: AI เสนอสื่อที่หาซื้อยากหรือราคาแพง

วิธีแก้: เพิ่มเงื่อนไขใน Prompt ว่า "สื่อต้องหาได้ในโรงเรียนหรือชุมชน ทำได้เอง"

และ "ไม่ใช่อุปกรณ์ดิจิทัลที่นักเรียนต้องมีเอง เว้นแต่โรงเรียนมีพร้อม"

✔ เคล็ดลับที่ได้ผลที่สุด

- ระบุบริบทให้ครบ: ชั้น จำนวนนักเรียน เวลา สิ่งที่มี และสิ่งที่ไม่มี
- ถ้าไม่พอใจ → บอก AI ว่า "ปรับ..." แทนการเริ่มใหม่ จะได้ผลเร็วกว่า
- บันทึก Prompt ที่ดีไว้ใน Google Keep เพื่อใช้ซ้ำในภาคเรียนถัดไป
- แชร์ Prompt ที่ได้ผลกับเพื่อนครูในโรงเรียน ช่วยกันพัฒนา

ส่วนที่ 10 เริ่มต้นใช้ AI ครั้งแรก — ทำได้ใน 5 ขั้นตอน

ขั้น	ขั้นตอน	วิธีทำ
1	เปิด AI ที่ใช้งานได้	เข้าเว็บ chat.openai.com หรือ claude.ai หรือ gemini.google.com สมัครฟรีด้วยอีเมล ไม่ต้องติดตั้งโปรแกรม ใช้บนมือถือได้เลย
2	เลือก Prompt จากคู่มือเล่มนี้	เปิดไปที่ส่วนที่ตรงกับงานที่ต้องทำ เช่น ต้องการแผนการสอน → ส่วนที่ 3 ต้องการข้อสอบ → ส่วนที่ 4
3	เติมข้อมูลในวงเล็บ []	แทนที่ข้อความในวงเล็บด้วยข้อมูลจริงของคุณ เช่น [ระบุชั้น] → ป.1-3 [ระบุเรื่อง] → วัฏจักรน้ำ
4	วาง Prompt แล้วกด Enter	คัดลอก Prompt ทั้งหมด วางในช่องข้อความของ AI รอประมาณ 10-30 วินาที ผลลัพธ์จะออกมาทีละบรรทัด
5	อ่าน ตรวจสอบ และปรับก่อนใช้จริง	อ่านทั้งหมด ตรวจสอบตัวชี้วัด คำศัพท์ กิจกรรม ให้ตรงกับห้องเรียนจริง แก้ไขเองหรือบอก AI ให้ปรับ แล้วนำไปใช้ได้เลย

10.1 AI ที่ครูประมธใช้งานได้ทันที

ชื่อ AI	เว็บไซต์	แผนฟรี: ข้อจำกัด	จุดเด่นสำหรับครูประมธฯ
ChatGPT	chat.openai.com	~40 ข้อความ/3 ชั่วโมง (GPT-4o)	ตอบภาษาไทยได้ดี รองรับทุกอุปกรณ์ เหมาะกับงานทั่วไปและสร้างข้อสอบ
Claude	claude.ai	~45 ข้อความ/วัน	ตอบละเอียด เหมาะกับงานเขียน เอกสาร แผนการสอน และการวิเคราะห์ที่ต้องการความครบถ้วน
Gemini	gemini.google.com	ไม่จำกัดจำนวนข้อความ	เชื่อมต่อกับ Google Drive, Docs, Classroom ได้โดยตรง
Microsoft Copilot	copilot.microsoft.com	ไม่จำกัดจำนวนข้อความ	เชื่อมกับ Office 365 ได้ดี เหมาะโรงเรียนที่ใช้ Microsoft

ส่วนที่ 11 แผนรายสัปดาห์บูรณาการ AI

ตารางนี้ช่วยให้ครูวางแผนการใช้ AI ล่วงหน้าทั้งสัปดาห์

วัน	กิจกรรม/เนื้อหา	เตรียมอะไร	ใช้ AI ช่วย
จันทร์	สอนเนื้อหาใหม่ + กิจกรรมนำเข้า	แผนการสอน + สื่อนำเข้า	AI สร้างแผน + คำถามกระตุ้น 5 ข้อ
อังคาร	ฝึกปฏิบัติ / ทำใบงาน	ใบงาน + เฉลย	AI ออกแบบใบงานพร้อมเฉลย 3 ระดับ
พุธ	กิจกรรมกลุ่ม / โครงการ	คำแนะนำกลุ่ม + Rubric	AI สร้าง Rubric และคำแนะนำการทำงานกลุ่ม
พฤหัสบดี	ทบทวน + เกมการเรียนรู้	เกมหรือกิจกรรมทบทวน	AI ออกแบบเกม + ชุดคำถามทบทวน
ศุกร์	ประเมินผล + สรุปบทเรียน	ข้อสอบ/แบบบันทึก + สรุปหน่วย	AI สร้างข้อสอบ + วิเคราะห์ผลการเรียน

ส่วนที่ 12 Checklist ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

ใช้ตรวจสอบด้วยตัวเองก่อนส่งผู้บริหารหรือนำไปใช้จริง

รายการตรวจสอบ	ผ่าน ✓	ต้องปรับ ✗
ส่วนที่ 1: องค์ประกอบของแผน		
ระบุเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนและความสามารถเมื่อจบชั้นปีที่ถูกต้อง	[]	[]
จุดประสงค์การเรียนรู้ครบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (อ่าน เขียน คำนวณ) และใช้กริยาที่วัดได้	[]	[]
ระบุสาระสำคัญของบทเรียนที่ชัดเจน	[]	[]
กิจกรรมมีขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นฝึก และขั้นสรุป	[]	[]
ส่วนที่ 2: กิจกรรมและสื่อ		
กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด	[]	[]
มีกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน (Active Learning)	[]	[]
สื่อเหมาะสมกับวัยและหาได้จริงในโรงเรียน	[]	[]
ระบุเวลาในแต่ละขั้นกิจกรรมชัดเจน ไม่เกินเวลาคาบ	[]	[]
ส่วนที่ 3: การวัดและประเมินผล		
วิธีประเมินสอดคล้องกับจุดประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (อ่าน เขียน คำนวณ) ทุกข้อ	[]	[]
มีเครื่องมือประเมินที่ระบุชัดเจน (แบบสังเกต/Rubric/ข้อสอบ)	[]	[]
มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและยุติธรรม	[]	[]
ครอบคลุมทั้งการประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน	[]	[]

Quick Reference Card — Prompt สำเร็จรูป 1 หน้า ← ใหม่

ตัดแยกหน้านี้ไว้ที่โต๊ะครู เพื่อใช้อ้างอิงได้ทันที

แผนการจัดการเรียนรู้	คุณคือผู้เชี่ยวชาญแผนการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2568 ออกแบบแผน บริบทด้าน[ระบุ] ชั้น ป.[ระบุ] เรื่อง"[ระบุ]" [ระบุ]คาบ [ระบุ]คน ครบ 7 องค์ประกอบ มี Active Learning
ใบงานพร้อมเฉลย	คุณคือครูประถมศึกษา ออกแบบใบงาน บริบทด้าน[ระบุ] ชั้น ป.[ระบุ] เรื่อง"[ระบุ]" ตัวชี้วัด[ระบุ] คำถาม[ระบุ] (เลือกตอบ/เติมคำ/อธิบาย) ระดับ[ง่าย/กลาง/ยาก] พร้อมเฉลย
ข้อสอบครบ Bloom	คุณคือครูผู้เชี่ยวชาญการวัดผล ออกข้อสอบ บริบทด้าน[ระบุ] ชั้น ป.[ระบุ] ตัวชี้วัด[ระบุ] [ระบุ]ข้อ (เลือกตอบ/ถูกผิด/อัตนัย) Bloom ระดับ 1-4 พร้อมเฉลยอธิบาย
Rubric ประเมินชิ้นงาน	คุณคือครูประถมศึกษา สร้าง Rubric ประเมิน"[ระบุ]ชิ้นงาน" บริบทการเรียนรู้[ระบุ] ชั้น ป.[ระบุ] 4-5 เกณฑ์ 4 ระดับ (4-3-2-1) ระบุพฤติกรรมที่สังเกตได้ ห้ามใช้คำนามธรรม
วิเคราะห์ผลการเรียน	คุณคือผู้เชี่ยวชาญวัดผล วิเคราะห์คะแนนสอบ ชั้น ป.[ระบุ] วิชา[ระบุ] [ระบุ]คน คะแนนเต็ม[ระบุ] จัดกลุ่ม 3 ระดับ ระบุจุดที่ต้องสอนซ่อมเสริม พร้อมข้อเสนอแนะกิจกรรม
จดหมายผู้ปกครอง	คุณคือครูประถมศึกษา เขียนจดหมายผู้ปกครอง เรื่อง"[ระบุ]" รายละเอียด[ระบุ] ภาษาสุภาพ เป็นมิตร ไม่กล่าวโทษ ระบุวัน/เวลา/สถานที่ ขอบคุณและเปิดให้ติดต่อกลับ ความยาว 1 หน้า A4

บรรณานุกรม

เอกสารภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2568). หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2568). หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). แนวทางการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สมาคมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. (2566). แนวปฏิบัติการใช้ปัญญาประดิษฐ์สำหรับการศึกษาไทย.

เอกสารภาษาต่างประเทศ

- Aravantinos, S., & Lavidas, K. (2025). Artificial intelligence in K-12 education: A systematic review of teachers' professional development needs for AI integration. *Computers*, 15(1), Article 49.
- Kaufman, J. H. et al. (2025). Uneven adoption of artificial intelligence tools among U.S. teachers and principals in the 2023-2024 school year. RAND Corporation.
- Su, J., & Yang, W. (2023). The key artificial intelligence technologies in early childhood education: A review. *Artificial Intelligence Review*, 56(11), 12987-13037.
- U.S. Department of Education, Office of Educational Technology. (2023). Artificial intelligence and the future of teaching and learning: Insights and recommendations.
- UNESCO. (2023). Guidance for generative AI in education and research. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.